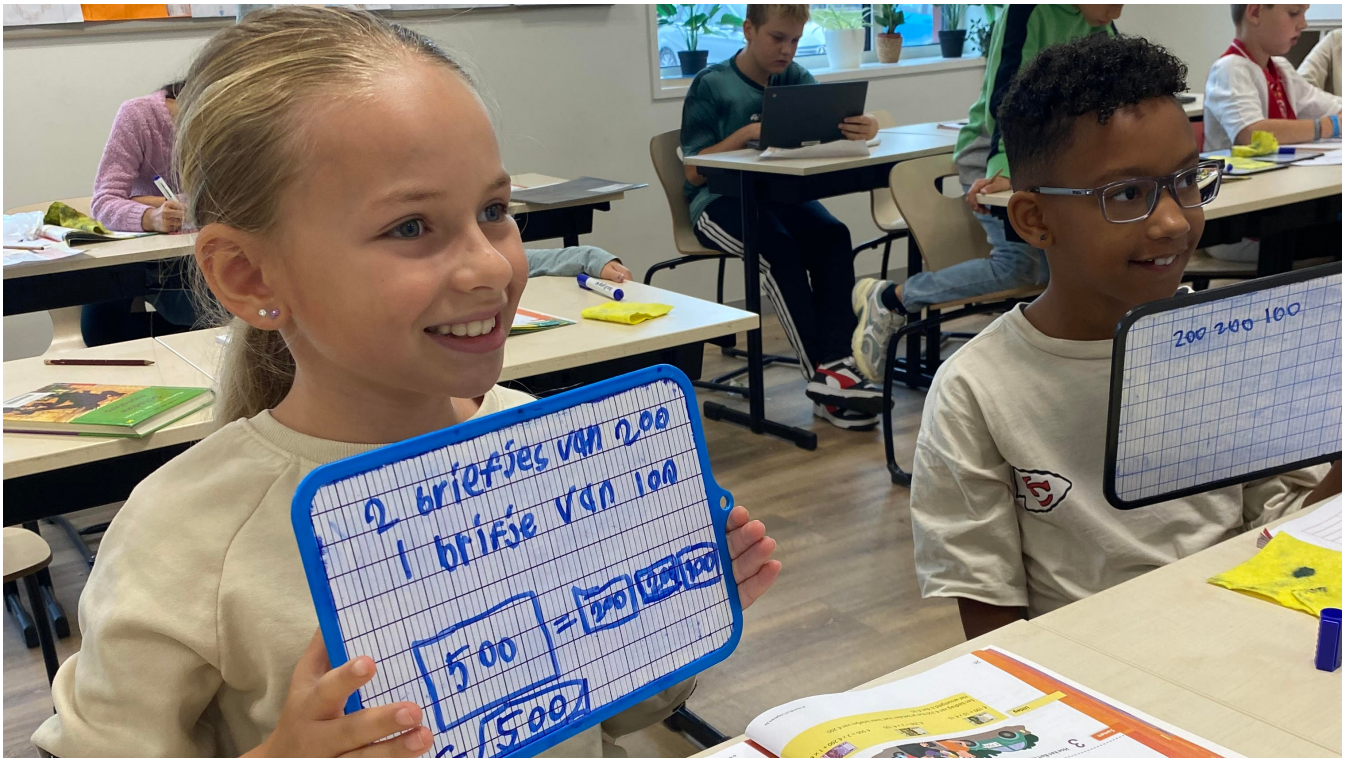
De Adelaar

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van openbare basisschool De Adelaar. De Adelaar is een dorpsschool, die veiligheid, kwaliteit, groei, gedeeld eigenaarschap en expressie en presenteren hoog in het vaandel heeft staan. De schoolgids wordt elk schooljaar aangepast aan de meest recente ontwikkelingen en opnieuw uitgegeven. Deze gids is bestemd voor ouders en verzorgers van onze huidige en toekomstige leerlingen. In deze schoolgids zullen wij beschrijven op welke wijze wij ons onderwijs op De Adelaar georganiseerd hebben. We leggen uit hoe de kinderen tijdens hun 'basisschoolloopbaan' worden begeleid en welke activiteiten wij ondernemen om onze school voor leerlingen en ouders tot een prettige en stimulerende plek te creëren. Daarnaast vind je in deze schoolgids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR).

Voor vragen of een rondleiding kunt u altijd terecht op school.
Namens het team en de directeur van OBS De Adelaar,
Inge Kamerbeek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Adelaar
Burg Heymansstraat 8
1718AN Hoogwoud

0226352325
http://www.obsdeadelaar.nl
directie@obsdeadelaar.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Kamerbeek	**directie@obsdeadelaar.nl**

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1721

http://www.stichtingallure.nl

Samenwerkingsverband

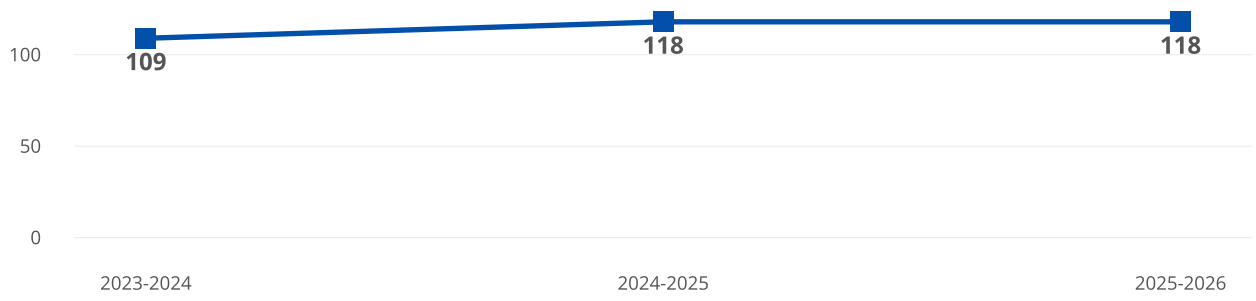
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026

118

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veiligheid
- Kwaliteit
- Groei
- Gedeeld eigenaarschap
- Expressie & Presenteren

Missie en visie

OBS De Adelaar biedt in een veilige en vertrouwde omgeving kwalitatief goed onderwijs waarin kinderen leren, groeien en zichzelf durven presenteren.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen en ruimte krijgen om zichzelf te zijn. Daarom creëren wij een schoolklimaat waarin respect, samenwerking en persoonlijke aandacht centraal staan. Wij dagen leerlingen uit om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en trots te zijn op wat zij kunnen en bereiken. Door samen te werken met kinderen, ouders en medewerkers bouwen wij aan een leeromgeving waarin iedereen zich mede-eigenaar voelt van het leerproces en van onze school.

Missie en visie

Om ons onderwijs goed gestalte te geven, hebben we als school onze kernwaarden, missie en visie vastgelegd. Dit is de basis voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan.

Missie

In een veilige en vertrouwde omgeving bieden wij kwalitatief goed onderwijs waarin kinderen leren, groeien en zichzelf durven presenteren.

Visie

Onze samenleving is een democratische samenleving. De kern van een democratie is de erkenning van verschillen. Op De Adelaar willen we kinderen al op jonge leeftijd leren omgaan met deze verschillen. Door open te staan voor mensen die 'anders' zijn dan 'wij'. We beschouwen de klas als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'. Om dit te oefenen, maken we gebruik van de lessen van de Vreedzame School. Ook hebben we een actieve leerlingenraad en op stichtingsniveau is er een aantal keer per jaar een bijeenkomst met de Allureraad.

Daarnaast kenmerkt De Adelaar zich door een leerkrachtgestuurde aanpak bij rekenen, spelling, taal en lezen. Tijdens de lessen staat steeds een duidelijk leerdoel centraal. Wij werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), waarbij de leerkracht een actieve en begeleidende rol heeft in het leerproces.

De leerkracht maakt het doel van de les zichtbaar, geeft duidelijke instructie en doet vaardigheden en strategieën voor door middel van modellen en voorbeelden. Leerlingen worden actief betrokken bij de les door samen te werken, mee te denken, vragen te beantwoorden en met elkaar in gesprek te gaan. Actieve werkvormen spelen hierbij een belangrijke rol, omdat leerlingen hierdoor actief betrokken zijn en van en met elkaar leren. Na de gezamenlijke inoefening verwerken de leerlingen de leerstof zelfstandig. Tijdens deze verwerking biedt de leerkracht waar nodig verlengde instructie aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en extra uitdaging aan leerlingen die meer verdieping aankunnen. Op deze manier werken wij doelgericht aan betrokkenheid, actieve deelname en succeservaringen voor iedere leerling.

Door leerlingen bewust te maken van wat zij leren, worden zij mede-eigenaar van hun leerproces. In een portfolio houden de leerlingen bij wat zij hebben geleerd en aan welke doelen ze moeten werken. Hierdoor kunnen de leerlingen het nieuwe lesdoel succesvol eigen maken. Door kinderen voortdurend bewust te maken van wat zij denken en doen, ontwikkelen zij hun persoonlijkheid. Ook ontstaat er zelfvertrouwen als zij kunnen onderbouwen waarom zij een bepaalde keuze maken of weten waar de geleerde kennis voor nodig is.

Visie op onderwijs

De visie op onderwijs van De Adelaar is opgebouwd uit vier pijlers. Op De Adelaar werken we vanuit deze pijlers om zo het beste onderwijs te geven.

Visie op leren:

Ieder kind kan leren! Hierbij denken wij aan het opdoen van kennis, het leren van vaardigheden en een betrokken en actieve (werk-)houding.De leerkracht doet ertoe. Zij overziet het leerproces en zij stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. We laten leerlingen zoveel mogelijk succeservaringen opdoen. Fouten maken hoort erbij, je kunt er iets van leren en je wordt er beter van. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dit is van invloed op de motivatie, het zelfvertrouwen en de prestaties.

Visie op organiseren:

Wij creëren een veilig pedagogisch klimaat en een optimale leeromgeving door het hanteren van regels en routines en het geven van positieve procesgerichte feedback. Hierbij is de driehoek; kind, ouders, school onmisbaar (Ouderbetrokkenheid 3.0). We werken volgens het EDI-model (expliciete directe instructie): een bewezen aanpak om de les effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties. We werken met een gegarandeerd curriculum (schoolstandaard) waarin leerlijnen, referentieniveaus en arrangementen zijn verwerkt.Het reken- en leesonderwijs is georganiseerd in instructiegroepen.

Visie op professionaliseren:

Wij maken het verschil! We werken in een professionele leergemeenschap om samen ons onderwijs elke dag een stukje beter te maken. In de leerteams maken wij gebruik van: Lesson Study, actie onderzoek en de datateam methode (PLG pentagon). We werken evidence-informed; we nemen beslissingen op basis van data en literatuur. Wij blijven leren en onszelf ontwikkelen.We geven elkaar op professionele wijze feedback: bespreken-afspreken-aanspreken.

Visie op veranderen en verankeren:

We werken met kwaliteitskaarten waarin onze aanpak, evidence based, geborgd en jaarlijks geëvalueerd wordt. Binnen het leerteam wordt van en met elkaar geleerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de resultaten van ons onderwijs.

Visie Digitale geletterdheid

Wij vinden het essentieel dat onze leerlingen goed met de digitale wereld kunnen omgaan, oftewel: dat ze 'digitaal geletterd' zijn. Dit betekent dat ze leren om kritisch en actief te functioneren in een wereld vol media en technologie.

Wat leren de kinderen?

- **Praktische vaardigheden:** Ze krijgen praktische kennis en vaardigheden aangeleerd, zodat ze doelgericht informatie kunnen zoeken en dit creatief kunnen toepassen in werkstukken.
- **Veilig en verantwoord:** Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen weloverwogen keuzes maken bij het gebruik van digitale technologie en media, zodat ze veilig en verantwoord kunnen navigeren in de gedigitaliseerde wereld.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht aanleg, afkomst, sekse of levensbeschouwing. De scholen zijn als het ware een samenleving in het klein: een ontmoetingsplaats voor kinderen uit verschillende milieus en culturen. De kinderen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en respecteren. Door het democratisch karakter van de school, wordt onze identiteit zichtbaar gemaakt.

Kernwaarden van het openbaar onderwijs:

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn wezenlijk voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan. Het is een onderlegger voor al ons handelen en helpt onderbouwen hoe we tot een besluit komen.

- Ontmoeting: 'Door de ander te ontmoeten, ontmoet je jezelf.'

Op De Adelaar ontmoeten we elkaar graag. Elke 6 weken is er "Theater" met de hele school, waarbij alle groepen een presentatie geven of een optreden verzorgen. Zo leer je niet alleen stevig in je schoenen te staan, maar kunnen kinderen ook hun talenten presenteren.

- Gelijkwaardigheid: 'Iedereen is evenveel waard.'

Psychologisch gezien zijn we allemaal gelijk aan elkaar: dat wil zeggen dat we van nature allemaal op dezelfde manier zijn gebouwd. Daarom is iedereen evenveel waard en verdienen we allemaal dezelfde kansen. Op onze school is iedereen welkom!

- Vrijheid: 'Waar de grens van een ander begint, houdt jouw vrijheid op.'

Vrijheid geeft een geluksgevoel. Vrijheid is ergens over mogen (mee)beslissen. Een stukje autonomie krijgen en de ruimte ontvangen om je eigen mening te mogen uiten. Een ander verdient deze ruimte ook. Door niet over elkaars grenzen heen te gaan, maar deze te respecteren, blijf je gelijkwaardig en ontstaat er een 'win-win-situatie' voor iedereen.

Wij vinden het op De Adelaar belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg dragen voor zichzelf en elkaar. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Hiervoor krijgen de leerlingen elke week een les van de Vreedzame School.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen	5 u 30 min	5 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 30 min	4 u 30 min
Sociaal en emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelend leren	4 u 45 min	4 u 45 min
Buiten spelen	2 u 00 min	2 u 00 min

Als vierjarigen voor het eerst bij ons op school komen, streven wij ernaar dat zij zich binnen korte tijd thuis voelen en met plezier naar school gaan. We zijn er namelijk van overtuigd, dat dat een voorwaarde is om te komen tot spelen en leren. Op De Adelaar zitten jongste en oudste kleuters bij elkaar in de groep. In de kleutergroep wordt gewerkt met de doelen van mijn Mijnkleutergroep. Jonge kinderen zijn spelenderwijs bezig om grip te krijgen op de wereld om hen heen. Wij creëren een rijke, uitdagende speelleeromgeving, middels de leerlijnen in het leerlingvolgsysteem. Vanuit diverse thema's worden reken- en taalactiviteiten georganiseerd waar de kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau mee bezig zijn. De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen bij en passen het aanbod individueel of in subgroepjes aan waar nodig.

Sociale ontwikkeling en gezond gedrag

Een veilige leer- en schoolomgeving is van essentieel belang, daarvoor hebben we veel aandacht. De leerlingen worden sociaal redzaam gemaakt. Hiervoor moeten zij leren kennis en inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en de gevolgen ervan. We trainen daarvoor vaardigheden die prettige sociale omgang en welbevinden bevorderen, vanuit een positief pedagogisch standpunt. We hanteren hierbij de uitgangspunten en handreikingen vanuit de Vreedzame School.

Lichamelijke opvoeding en spel

De leerlingen komen in contact met een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Spel en bewegen staan centraal tijdens de gymles en tijdens het buitenspelen. De groepen hebben elke dag minstens vijf kwartier binnen- of buitenspel. Ze leren hierbij spelenderwijs hun oriëntatie in de ruimte en motorische vaardigheden te ontwikkelen.

Nederlandse taal

Taal staat in het onderwijs centraal. In de groepen 1-2 ontwikkelen we de taal en vergroten we de woordenschat door onder meer het aanbieden van spelvormen, kringgesprekken en voorlezen. Er wordt aandacht besteed aan de zogenaamde ontluikende geletterdheid. Door middel van spel en activiteiten binnen thema's breiden de leerlingen hun woordenschat uit.

Rekenvaardigheid

De ontwikkeling van de rekenvaardigheid start in de groepen 1-2 vooral spelenderwijs. Speelse situaties worden gecreëerd waarbij getalbegrip en getallen, maar ook meten, tellen, tijd en wegen aan de orde komen.

Creatieve vakken: handvaardigheid en muziek

In de kleutergroepen worden veel basisvaardigheden aangeleerd op creatief gebied en voor muziek.

Van groep 2 naar groep 3

We bereiden de leerlingen van groep 2 voor op de overgang naar groep 3. De leerkrachten volgen de leerlingen in de ontwikkeling, zodat voortgang ervan gegarandeerd wordt en het juiste aanbod gegeven kan worden, passend bij de ontwikkelingsfase.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Studievaardigheden				0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Vreedzame school	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek/theater	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onze wekelijkse lesroosters zijn zorgvuldig samengesteld op basis van de wettelijk vastgestelde urennormen voor het basisonderwijs. Hiermee borgen we dat het basisaanbod voor ieder kind stevig staat. Onderwijs is echter dynamisch; een rooster is voor ons een middel, geen doel op zich. Als school kijken we continu naar wat een specifieke groep of leerling op dat moment écht nodig heeft. Blijkt uit observaties of toetsresultaten dat een groep behoefte heeft aan extra instructie of verlengde verwerkingstijd bij vakken zoals **rekenen** of **begrijpend lezen**? Dan durven we flexibel met de uren om te gaan en tijdelijk meer leertijd aan deze vakken te besteden. Zo sluiten we altijd aan bij de actuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Doelgerichte methodes:

Om deze kwaliteit en een doorgaande lijn te garanderen, werken we met moderne lesmethodes:

- **Taal en Spelling:** Hiervoor gebruiken wij de methodiek **Pit**. Deze methode zorgt voor een geïntegreerde aanpak van taal en spelling, waarbij actieve taalverwerving centraal staat.
- **Rekenen:** Voor ons rekenonderwijs zetten wij **Getal & Ruimte Junior** in. Deze methode helpt ons om via een heldere opbouw en sterke instructiefasen het rekenwijdte van ieder kind optimaal te stimuleren.

Voor de wereld-oriënterende vakken gebruiken wij Blink Wereld. Blink Wereld is een schoolbrede thematische lesmethode voor wereldoriëntatie. Met de vakgerichte leerlijn werk je vanaf de onderbouw met rijke thema's toe naar de zaakvakken in de bovenbouw. Je gaat hierbij echt de diepte in bij de losse vakken aardrijkskunde (inclusief topografie), geschiedenis en natuur en techniek. Alle vakgerichte thema's van Blink Wereld hebben een vraaggestuurd lesmodel. De leerlingen gaan in de lessen ook zelf op onderzoek uit, waarbij alle vakspecifieke vaardigheden aan bod komen. Ze leren bovendien zelf kritisch denken en anderen beter begrijpen, bijvoorbeeld door een brief te schrijven als soldaat in de Eerste Wereldoorlog.

Theater op school is een van onze speerpunten. Elke zes weken verzorgt elke groep een kleine voorstelling voor de rest van de school, met dans, toneel of zang. Ouders zijn hierbij van harte welkom. Via theater krijgen leerlingen de kans zichzelf te ontdekken, uiten en ontwikkelen. Toneel, zang en dans stimuleren niet alleen de taalontwikkeling, maar ook het zelfvertrouwen, creativiteit, samenwerking en persoonlijke groei. Kinderen leren zich op een creatieve manier te uiten, in zichzelf te geloven en hun talenten te ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook werken aan wie ze zijn. Persoonsvorming is daarom een essentieel onderdeel van onze schooltijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- BSO Berend Botje
- Muzieklokaal
- Kinderopvang Berend Botje



2.2 Het team

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook creatief en motorisch ontwikkelen. Daarom besteden wij binnen ons onderwijs veel aandacht aan bewegen, muziek en expressie.

Wij hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs die de groepen 3 t/m 8 twee keer per week gymles geeft. De leerlingen van groep 1/2 krijgen één keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Tijdens deze lessen werken de kinderen aan hun motorische ontwikkeling, samenwerking, spelinzicht en plezier in bewegen. Een veilige en actieve deelname staat hierbij centraal.

Daarnaast ontvangen wij vanuit Muziek Opmeer subsidie voor muziekonderwijs op school. Hierdoor kunnen onze leerlingen deelnemen aan inspirerende muzieklessen die worden verzorgd door een vakdocent muziek. Tijdens deze lessen maken de kinderen kennis met verschillende vormen van muziek, zoals zingen, ritme, instrumenten en presenteren. Muziek draagt bij aan de creatieve ontwikkeling, het zelfvertrouwen en het plezier van kinderen om zich te uiten. Deze lessen worden per blok aangeboden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door verlof of ziekte niet aanwezig kan zijn, doen wij ons uiterste best om vervanging te regelen. Dit proberen wij in het team onderling met elkaar te regelen, door een beroep te doen op onze vaste invalkracht of door de flexpool van Allure te benaderen. Heel soms lukt het ons niet om vervanging te vinden. Wij zullen u dan zo snel mogelijk via Parro (ons interne communicatiesysteem) op de hoogte stellen.

Een groep wordt maximaal twee aaneengesloten dagen naar huis gestuurd. Is de leerkracht daarna nog steeds afwezig en is er nog steeds geen invaller gevonden, worden daarna afwisselend andere groepen naar huis gestuurd, zodat de leerkracht van deze groep voor de groep gezet kan worden die twee dagen thuis is geweest.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Berend Botje*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) / Peuteropvang. We werken intensief samen met de kinderopvangorganisatie in ons gebouw De Wereldweide, Berend Botje. De school heeft regelmatig contact met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf Berend Botje. Bij de plaatsing op de basisschool is er altijd sprake van een (warme) overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het komende jaar richten we ons op de volgende punten:

- Duurzaam bouwen aan een positieve gedragscultuur
- Het verbeteren van onze schoolresultaten van begrijpend lezen en rekenen, door op of boven de schoolnorm te scoren
- De kernvakken burgerschap en digitale geletterdheid hebben een duidelijke plek in ons curriculum
- Het aanbod van groep 1/2 verrijken met oa. 'Met sprongen vooruit'
- Het didactisch handelen van de leerkracht voortdurend laten ontwikkelen
- Het analyseren van resultaten dmv de middellange cyclus verbeteren
- Een doorgaande lijn ontwikkelen voor het zelfstandigwerken en een actieve en zelfstandige houding van de leerlingen
- Kennisverbreding van trauma-sensitief lesgeven
- Implementatie van het (hoog) begaafdheidsbeleid

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de scholen van Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de kwaliteitscoördinator en leerkrachten en observaties in de groepen houdt zij hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.

Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers te alle tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans (QS) uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn o.a.: veiligheid, pedagogisch klimaat en didactisch handelen.

Voor de monitoring van ons burgerschapsonderwijs nemen we elk voorjaar Burgerschap Meten (BSM) af bij onze leerlingen van groep 7 en 8. BSM is een meetinstrument. Met deze uitkomsten kunnen wij ons burgerschapsonderwijs bijsturen en versterken.’

Voor alle Allurescholen heeft een twee-jarig scholingstraject plaatsgevonden in 2019-2021. We hebben met elkaar het traject 'Goed Presterende scholen' gevolgd, geleid door Academica Business College. Omdat er in dit traject inbreng van alle scholen mogelijk is, noemen we dit onze 'expeditie' gericht op wetenschappelijke onderbouwing van ons onderwijs. Daarmee wordt voor alle scholen een kwaliteitsslag gemaakt naar 'Goed Presterende scholen'. Een onderdeel van dit traject is de borging van afspraken en de werkwijze binnen de schoolteams. Er wordt vanaf schooljaar 2020-2021 gewerkt met leerteams om te komen tot een professionele schoolcultuur. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Op onze school is zowel individuele scholing van leerkrachten als teamscholing aan de orde. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (jaardoelen) van de school. Daarnaast werken wij in professionele leerteams om samen ons onderwijs te ontwikkelen. Dit doen we op basis van data, ervaringen en wetenschappelijk onderzoek. Door met elkaar in gesprek te gaan, samen lessen voor te bereiden en feedback te geven naar aanleiding van het bij elkaar in klas kijken, verbetert de kwaliteit van ons onderwijs. Individuele scholing van leerkrachten is mogelijk met het budget dat vanuit het CAO- PO beschikbaar is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning bij ons op school, De Adelaar

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.
Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we ‘extra ondersteuning’. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een individueel handelingsplan (IHP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling. Daarnaast werken met TOR-overleggen. Een TOR-overleg, team ondersteuning en regie, is een overleg vanuit het SMV met de consulent/ orthopedagoog en de KC. Vanuit haar rol als consulent kan zij meedenken met zorgen en casussen.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?
Kijk dan in het document **Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland** op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning
We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en (hoog)begaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
  - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
  - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
  - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk **Ziezon** kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Grens aan de extra ondersteuning

Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. Dan gelden in onze school de afspraken gemaakt in ons gedragsprotocol en het protocol van stichting Allure.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Wij werken met de titel kwaliteitscoördinator.

Taal (Nederlands als tweede taal)

Leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal is, krijgen extra taalondersteuning binnen en buiten de groep.
Met het boek 'Zien is Snappen' leren we leerlingen met plaatjes wat woorden betekenen.
Rekenen

Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, kunnen een apart lesprogramma volgen: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding door de onderwijsassistent. We gebruiken daarbij de 'Passende Perspectieven'.
Leerlingen met ernstige rekenproblemen zoals dyscalculie krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen rekenen. Bijvoorbeeld: getalkaarten;

tafelkaarten; een speciale rekenmachine voor leerlingen met dyscalculie; getallenlijnen; een opzoekboek (Spiekboek).

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen met vastgestelde hoog- en meerbegaafdheidskenmerken hebben wij verdiepende en verbredende materialen op school. Ook dikken we de lesstof in (dat noemen we ‘compacten’) of we bieden extra lesstof en uitdagende opdrachten (‘verrijken’).

Als méér of uitdagendere lesstof niet genoeg is voor een leerling, kan met het ondersteuningsteam besloten worden om de leerling lessen, vakken of een leerjaar te laten overslaan.

Ook kunnen leerlingen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school, waar ook leerlingen van andere scholen naartoe gaan. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.
Het OSG West-Friesland biedt Masterclasses aan voor leerlingen in groep 8. De Masterclasses zijn bedoeld voor hoogbegaafde, zelfsturende en leergierige leerlingen met behoefte aan (aanvullende) cognitieve uitdaging. De lessen worden gegeven door hun eigen leerlingen uit de bovenbouw die ook toe zijn aan een verrijking.

Moeilijk leren

Wanneer een leerling moeilijk tot leren komt kan vanuit het samenwerkingsverband een P2O-er mee kijken om leerkrachten te helpen passend onderwijs vorm te geven. Dit zijn gespecialiseerde leerkrachten, waarvoor het doel is om preventieve ondersteuning op maat te bieden. Ook kan de kwaliteitscoordinator van de school (bij ons op school tevens een P2O-er) met de leerkracht meekijken in de klas bij situaties waar de leerkracht zich handelingsverlegen voelt.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Trainer 'Rots en Water'
- Kwaliteitscoördinator

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag

Onze kwaliteitscoördinator is tevens onze gedragsspecialist. Wij werken met de Vreedzame school. Wanneer leerlingen meer nodig hebben dan dit kunnen we in samenwerking met schoolmaatschappelijk werk kijken naar passende ondersteuning. Via ons knooppunt 2 wordt er ook een Rots&Water training aangeboden.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoordinator

Het team P2O van het samenwerkingsverband is er om leerkrachten te helpen passend onderwijs te bieden. Het bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten en heeft als doel preventieve ondersteuning op maat te bieden. Iedere basisschool in de regio West-Friesland heeft een vaste P2O’er als externe begeleider. P2O’ers reageren op vragen uit de praktijk. De P2O’er gaat samen met de leerkracht op zoek naar manieren om passend onderwijs te realiseren. Onze kwaliteitscoördinator is ook P2O’er, waardoor we al veel expertise hebben binnen de school als het gaat om gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Zij kan meedenken met de leerkracht en meekijken in de klas wanneer de leerkracht bij een casus handelingsverlegen is.

Allure klusklas

In deze klas zitten kinderen van verschillende Allure scholen die het extra leuk vinden om met techniek bezig te zijn. In samenspraak met de leerling, ouders en de leerkracht kunnen we kinderen hiervoor een aantal leerlingen aanmelden. Eén middag per week krijgen deze kinderen les in techniek van een vakspecialist. Aan de hand van een stappenplan zijn zij met een opdracht bezig. De kinderen leren op deze manier dat het belangrijk is om goed te lezen, luisteren en te kijken wat zij moeten doen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Twee keer per week krijgen alle leerlingen bewegingsles van een vakleerkracht. Groep 1/2 krijgt 1x per week bewegingsonderwijs. Er vindt jaarlijks een motorische screening plaats bij de kinderen van de groepen 1-2.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO'ers

Medische en fysieke ondersteuning

Voor leerlingen die **slechtziend of blind** zijn, kunnen we gebruik maken van speciale tafels en stoelen en hulpmiddelen voor de lessen. Dit regelen we samen met een hulporganisatie van buiten de school: **Visio** of **Bartimeus**.

Leerlingen die **slechthorend of doof** zijn, kunnen speciale hulpmiddelen gebruiken om beter te spreken en luisteren. Dit regelen we samen met een specialist van buiten de school.

Ook werken we samen met de kinderfysiotherapeut vanuit de gemeente Opmeer.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op school werken we handelingsgericht. Deze cyclus wordt elke 6 weken geëvalueerd, waarbij de zorg wordt besproken en waar vervolgens naar gehandeld wordt. De school heeft de ambitie deze zorg zo voort te zetten. Waar nodig halen wij specialisten de school in om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht:

In 2025 is de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking getreden. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten zij leerlingen hoorrecht geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod.

Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen, bijvoorbeeld hulp bij het plannen en organiseren van schoolwerk of bij ernstige dyslexie. Voor die extra ondersteuning of hulp maakt de school samen met de leerling en de ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat de doelen in het onderwijs zijn en wat de leerling nodig heeft om die te halen.

Het hoorrecht geeft de leerling de kans om mee te praten over bijvoorbeeld het OPP en te zeggen wat hij/zij ervan vindt. De leerling wordt betrokken bij:

- bij het maken van het plan.
- bij het bespreken hoe het plan gegaan is.
- bij beslissingen over hoe we verder gaan.

Afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind doen we dit op een manier die bij hem of haar past – bijvoorbeeld in een gesprek, via een tekening of met hulp van ouders of leerkrachten.
Zo zorgen we ervoor dat elk kind echt wordt gehoord en zich gezien voelt in zijn of haar leerproces

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod van de school

Naast het hoorrecht rondom het OPP hebben alle leerlingen het recht om hun mening te geven over de basisondersteuning en extra ondersteuning die de school biedt. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen, zich te ontwikkelen en goed te kunnen leren.

De school haalt de ervaringen en ideeën van leerlingen op via bijvoorbeeld gesprekken in de klas, leerlinggesprekken, enquêtes en/of de leerlingenraad. De opbrengsten hiervan worden meegenomen bij het evalueren en verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

De inbreng van leerlingen heeft bijvoorbeeld geleid tot aanpassingen in de begeleiding, afspraken rondom welzijn en veiligheid, en de wijze waarop ondersteuning binnen de school wordt georganiseerd. Op deze manier dragen leerlingen actief bij aan een ondersteunende leeromgeving voor iedereen.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Het schoolondersteuningsprofiel geeft een overzicht van de ondersteuning die wij kinderen kunnen bieden. Elk jaar wordt dit profiel ge-update. Specialisten: de kwaliteitscoördinator is op school aanwezig. De ondersteuning van de orthopedagoog, P2O-er, schoolmaatschappelijk werker en trajectbegeleider krijgen wij via het samenwerkingsverband. Extra voorziening voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben op school maken gebruik van de ondersteuningsvoorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen via het samenwerkingsverband. Onderwijsaanbod: hoogbegaafdheid, spraak/taal, sociale ontwikkeling, sociale veiligheid op school. Als blijkt dat uw kind extra ondersteuningsbehoeften nodig heeft, dan zal een ondersteuningsteam bijeenkomst plaats vinden. Dit is een multidisciplinair team dat regelmatig samenkomt om leerlingen te bespreken. Ouders zijn vaste partners in het ondersteuningsteam. Daarnaast zijn de schooldirecteur, kwaliteitscoördinator, leerkrachten, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog en P2O-er vertegenwoordigd. Op onze school vindt vijf keer per jaar een ondersteuningsteam (OT) bijeenkomst plaats. Het ondersteuningsteam overlegt over de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Kan de school zelf hulp bieden? Kan de school hulp bieden met expertise van buiten? Of is het nodig om aanvullend onderzoek te doen, bijvoorbeeld door een psycholoog of een orthopedagoog? Alles gebeurt in overleg met de ouders.

Het inschakelen van een extern deskundige
Het kan voorkomen dat u het als ouder nodig vindt om een extern deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende: Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als het een gekwalificeerd onderzoeker betreft hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen en er sprake is van onafhankelijk advies wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag. Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

Vormingsonderwijs
Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming in onze lessen vanuit de methode Vreedzame school. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Deze eventuele wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We volgen schoolbreed de uitgangspunten van de Vreedzame School: een methode voor sociaal - emotionele vorming. De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- open te staan voor verschillen tussen mensen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschappen
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten oplossen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot positief kritische handelende en denkende wereldburgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig maar ook samen met anderen kunnen doen. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen. De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Het welbevinden van de kinderen en de leerkrachten en daarnaast dat van de ouders/ verzorgers is belangrijk voor ons. We meten jaarlijks de sociale veiligheid van de leerlingen en elk jaar bevragen we de ouders/verzorgers en het personeel hierop via digitale onderzoeken. Mocht het zo zijn dat leerlingen, medewerkers of ouders/verzorgers zich niet veilig voelen op bepaalde onderdelen, dan zal daar na de melding actie op worden ondernomen zoals beschreven in ons veiligheidsplan en pestprotocol (na te lezen op de website of in te zien bij de directie)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marit van Geen	**kc@obsdeadelaar.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Inge Kamerbeek	**directie@obsdeadelaar.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annarens Schuddeboom	**annarensschuddeboom@obsdeadelaar.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Paula Wachter	**paulawachter@obsdeadelaar.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind vinden wij belangrijk. Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Wij streven naar goed contact tussen ouders en school. Op De Adelaar wordt gestreefd naar ‘korte lijnen’ met ouders. De leerkracht informeert ouders ook buiten de reguliere gesprekken om en is op de hoogte van de thuissituatie. We verwachten van ouders dezelfde houding naar de leerkracht als het gaat om informatie over kinderen. Contact met ouders hebben we door: gesprekken, informatiebrieven, Parro, ouderavonden, mailcontact, informatie op de website, de Facebookpagina, informeel contact en het samen ondernemen van activiteiten. Om een goed beeld te krijgen van de mening van ouders omtrent de school, wordt om het jaar een ouder-tevredenheidsenquête gehouden. In het kader van de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid kunnen wij op De Adelaar de volgende vormen van partnerschap met ouders benoemen;

- Formeel partnerschap: samen staan voor het schoolbeleid - MR en GMR
- Informeel partnerschap: samen staan voor activiteiten en werkzaamheden van de school - OR en klassenouders
- Koffie met directie: 3 a 4 keer per jaar nodigt de directie ouders uit om in gesprek te gaan met directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders krijgen toegang tot de Parro-app. Hier worden zij toegevoegd aan de Parro-groep waar hun kind(eren) in zitten. Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De Informatiebrief -deze wordt drie wekelijks via Parro naar u verzonden.
- Parro - een app tussen school en thuis in een veilige omgeving.
- Oudergesprekken - welbevinden-gesprekken en portfolio- en rapportgesprekken.
- Als u één van de leerkrachten extra wilt spreken, kunt u altijd een afspraak maken. Even bellen naar school kan natuurlijk ook. De beste tijd om te bellen na schooltijd 14:00 uur.

Klachtenregeling

Geschillenregeling bij conflicten ouders/verzorgers en school

Ondanks de inzet om alles naar wens te laten verlopen op onze school kan het voorkomen dat je het gevoel hebt dat iets niet goed is gegaan, of dat de school in gebreke is gebleven. Als dit gebeurt dan betreuren wij dit zeer, maar waar gewerkt wordt kunnen fouten worden gemaakt. In voorkomende gevallen vragen wij je te overleggen met de leerkracht van je kind of met de persoon in kwestie om problemen op te lossen of eventueel te herstellen. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen. Is dit niet het geval, dan kun je je wenden tot de directie van de school. Ben je van mening dat je probleem niet goed afgehandeld is, dan kun je terecht bij de algemene directie van Stichting Allure. Als dit niet lukt en wil je hier een klacht over indienen, dan kun je je wenden tot de contactpersoon. Ook kan deze persoon je verder verwijzen hoe het een en ander in zijn werk gaat.

In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld.

Hoe functioneert de klachtenregeling?

Een klacht kan worden ingediend door een leerling, een ex-leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: schoolbestuur) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren.De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast is er een contactpersoon voor het bestuur aangesteld. De namen van de vertrouwens-/contactpersonen kun je vinden in deze schoolgids. Degene die de klacht indient, kan zelf bepalen tot welke contactpersoon / vertrouwenspersoon hij / zij zich wil wenden. Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal deze actie ondernemen. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding voor alle zaken, behalve strafbare feiten. In moeilijke situaties stelt de vertrouwenspersoon zich in verbinding met de z.g. klachtencommissie. Deze is voor alle onder de hoede van een schoolbestuur vallende scholen ingesteld. In ons geval zijn dat alle openbare scholen van Stichting Allure. Deze hele procedure is strikt gebonden aan de regelgeving van de klachtenregeling. Een klacht moet binnen drie maanden na het incident worden ingediend.

De interne vertrouwenspersonen van de school is Annarens Schuddeboom.

De contactgegevens van de Externe Vertrouwenspersoon (via PuntUit!) zijn als volgt:
Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219
Whatsapp (24/7): idem 023-2010219
Email: info@praatuit.nl
Contactgegevens klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) Postbus 85191 3508 AD Utrecht Tel: 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Inspraak van ouders/ verzorgers wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Koffie met directie

Ouders/ verzorgers worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang. Feedback stellen wij dan ook zeer op prijs. Er is een grote groep ouders die zich inzet voor de school. Ouders kunnen plaatsnemen in de Medezeggenschapsraad of ouderraad. De Ouderraad is een groep enthousiaste ouders die activiteiten met het team organiseert: Sinterklaas, Kerst, Koningsspelen, Vieringen etc.
Daarnaast worden de ouders op onze school op vrijwillige basis ingezet bij het begeleiden van verschillende activiteiten. Onder andere individuele leesbegeleiding, fruit snijden, hulp tijdens creatieve vakken of excursies.

Daarnaast is op Obs De Adelaar een actieve (Medezeggenschapsraad) MR aanwezig. De vergaderingen zijn openbaar en mag u altijd bezoeken. De MR bestaat uit drie teamleden en drie ouders. Zij hebben advies- of instemmingsrecht bij vaststelling of wijziging van het beleid van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 31,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor de schoolreisjes en het kamp wordt een aparte ouderbijdrage gevraagd. Voor het schoolreisje is dit €32,00 en deze wordt gelijktijdig geïnd met de vrijwillige ouderbijdrage.
Voor kamp groep 8 wordt een bijdrage van 75,- gevraagd. Ook deze wordt gelijktijdig geïnd met de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen ook geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind niet of niet op tijd op school kan komen, verwachten wij een telefoontje of berichtje via parro voor schooltijd (bij voorkeur tussen 8.00 en 8.15 uur).

Wanneer kinderen op school ziek worden, wordt er contact opgenomen met de ouders, zodat het kind kan worden opgehaald.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Richtlijnen verlof buiten de school-vakanties: de leerplichtwet kent geen snipperdagen om bijvoorbeeld een dag eerder op wintersport te gaan, om files te vermijden. Schoolgaande kinderen hebben in een schooljaar voldoende vakantie. De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Ouders kunnen verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden. Op onze website kun je het aanvraagformulier voor verlof vinden. Deze kan worden ingeleverd bij onze administratie.

Wanneer jullie kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Denk hierbij aan het Chinees of Joods Nieuwjaar, het Hindoestaans Holifeest en het Islamitisch Offerfeest en Suikerfeest. Omdat het een recht is, hoef je dit verlof niet aan te vragen. Het is wel belangrijk om minimaal twee dagen voor de religieuze feestdag of verplichting de directeur / leerkracht te informeren dat jouw kinderen op die dag niet naar school komen. De school heeft de melding nodig, omdat anders de afwezigheid op ongeoorloofd moet worden genoteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden bij ons op school via het aanmeldformulier. Deze is op school op te halen. Er wordt eerst een afspraak voor een rondleiding gepland. Na de rondleiding kan het inschrijfformulier ingevuld worden. Op het moment dat het inschrijfformulier binnen is, bekijkt de school de inschrijving. Als de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan overgegaan worden tot inschrijving.

Indien de ondersteuningsbehoeften vragen oproepen wordt een termijn met ouders afgesproken voor bijvoorbeeld een observatie bij de peuterspeelzaal. Zodra de onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht, worden ouders/verzorgers uitgenodigd en wordt aangegeven of de school hierin tegemoet kan komen. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Wanneer de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hebben wij als school zorgplicht en begeleiden wij de ouders/verzorgers bij het vinden van een geschikte school. Vanaf het moment dat de leerling is aangemeld, heeft de school 6 weken de tijd om een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Eventueel kan de termijn met 4 weken worden verlengd. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting Allure: **https://www.stichtingallure.nl/Protocollen**

4.5 Extra informatie

Toestemming gebruik foto en videomateriaal leerlingen

Voor school en ouders/ verzorgers is het leuk om regelmatig beelden te zien van de kinderen op Parro, in de nieuwsbrief of bijvoorbeeld op Facebook. Daarvoor hebben we de toestemming nodig van ouders. Bij inschrijving van de leerling geeft een ouder wel of geen toestemming voor het gebruik van film en videomateriaal. Bij aanvang van elk schooljaar worden ouders gewezen op hun toestemming in Parro. In de 1e nieuwsbrief wordt vermeld dat Parro openstaat om de voorkeuren aan te geven. Deze wordt gehanteerd bij het plaatsen van foto's. U kunt altijd tussentijds uw voorkeuren laten wijzigen door de directie daarover te informeren.

Gezonde voeding op school

Een gezonde lunch en gezonde tussendoortjes vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling en concentratie van onze leerlingen. Wij hanteren geen strikt beleid met bijvoorbeeld vaste fruitdagen. We gaan er daarom vanuit dat u als ouder/verzorger hierin uw verantwoordelijkheid neemt en bewuste, gezonde keuzes maakt voor uw kind.

Wij hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- Voor de kleine pauze: een tussendoortje zoals fruit, een koekje of een boterham, met iets te drinken.
- Voor de lunch: bijvoorbeeld boterhammen, crackers, wraps, yoghurt en/of rauwkost.
- Niet toegestaan: snoep, chips, chocolade en frisdrank.

Op deze manier zorgen we er samen voor dat kinderen voldoende energie hebben om zich goed te kunnen concentreren en ontwikkelen.

Daarnaast doen wij mee met het EU-Schoolfruit. Het EU-schoolfruit stimuleert kinderen samen in de klas groente en fruit te eten. Deelnemende scholen ontvangen twintig weken lang iedere week drie porties groente en fruit voor alle leerlingen.

Jarig zijn en traktatie

Jarig zijn is natuurlijk hartstikke leuk en wat is er nu gezelliger dan dit samen op school te vieren? We vinden het fijn dat kinderen kunnen trakteren en zo hun verjaardag met de klas delen. We merken echter dat de traktaties de laatste tijd steeds uitgebreider worden. Niet alleen zijn de traktaties groter en zoeter geworden, maar er worden soms ook cadeautjes uitgedeeld. Dat is natuurlijk lief bedoeld, maar niet nodig. In het kader van gezonde keuzes en zorg voor het milieu willen we u vriendelijk vragen om het eenvoudig en bescheiden te houden. Een kleine, gezonde of creatieve traktatie is meer dan genoeg om er samen een feestelijke dag van te maken!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren de tussenresultaten op diverse manieren:

- Observaties van de leerkracht
- Methodegebonden toetsen
- Methode onafhankelijke Cito-toetsen

Het volgen van de cognitieve ontwikkeling van het kind

Alle leerkrachten gebruiken leerstofmethodes en –methodieken om de lesstof over te dragen aan de kinderen. Na elk leerstofblok volgt er een methodegebonden toets. De leerkracht analyseert deze toetsen en verwerkt de resultaten in een overzicht. Daarnaast nemen we (half)jaarlijkse genormeerde onafhankelijke CITO toetsen af (januari en juni) m.b.t. de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De resultaten worden verwerkt in het nieuwe leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Toetsing vindt klassikaal plaats. Bij het toetsen worden geen aanwijzingen gegeven, maar er wordt gehandeld volgens de handleiding van Leerling in Beeld. De kinderen van groep 8 doen mee aan de IEP Doorstroomtoets.

Analyse Citotoetsen

Bij het analyseren van de resultaten van deze toetsen wordt de gemiddelde vaardigheidsscore per groep bekeken (jan/feb en juni/juli). Aan de hand van vastgestelde schoolnormen wordt gekeken welke scores we normaliter hadden moeten behalen en of we deze hebben gehaald.
De intern begeleidster (kwaliteitscoördinator) maakt daar een verslag van. De groepsleerkrachten analyseren de Citotoetsen op kindniveau en verwerken deze analyses in een evaluatie. Zij gebruiken deze analyse om een gericht aanbod op te stellen voor de volgende periode.

De interpretatie van toetsgegevens

De kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht hebben tweemaal per jaar een groepsbespreking. Na de toetsperiodes worden tijdens de besprekingen ook de toetsresultaten besproken, met als doel inzicht te krijgen in de leervorderingen van de groep en om haalbare doelen te kunnen stellen voor het volgende halfjaar. De kwaliteitscoördinator en de directie maken na een toetsperiode (jan) met het team een analyse op school- en groepsniveau. Op deze wijze worden alle personeelsleden zich bewust van het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor de opbrengsten van de school. Na de toetsronde van juni wordt de analyse gemaakt door de kwaliteitscoördinator en gepresenteerd aan het team, waarna eventuele op- en aanmerkingen in het document aangepast zullen worden. De conclusies van deze analyse worden meegenomen in de beleidsvoornemens van het schoolontwikkelplan van het komende schooljaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

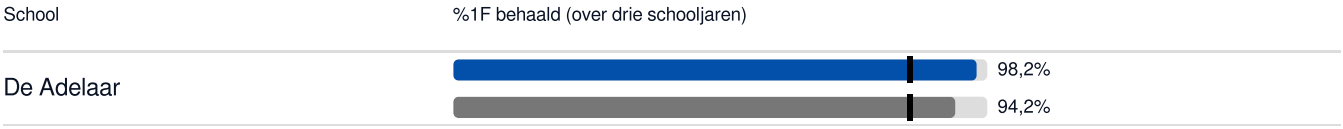
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij het schrijven van deze schoolgids zijn de eindtoets-gegevens nog niet gekoppeld. Wel kunnen wij zelf al de resultaten inzien.

Dit jaar is er weer gewerkt met de IEP doorstroomtoets. Dit schooljaar hebben wij onder het landelijk gemiddelde gescoord. Het gemiddelde over de afgelopen drie jaar blijft een voldoende. Ondanks voorbereidingen en interventies hebben zes leerlingen onder ons voorlopig advies gescoord. De andere zes leerlingen hebben op of boven hun voorlopig advies gescoord. Voor ons zelf hebben we hier diverse actiepunten opgesteld. Deze actiepunten zijn in 2.4 opgenomen. De verdere uitwerking daarvan is opgenomen in het jaarplan.

Zodra de actuele gegevens van de eindtoets 25-26 beschikbaar zijn, kunt u ze bekijken op www.scholenopdekaart.nl. Hieronder leest u de resultaten van voorgaande jaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (34,8%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen gaan aan het einde van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. De overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het advies van de school. Alle leerlingen krijgen een passend advies voor vervolgonderwijs. We hanteren een zorgvuldige procedure, waarbij we uit gaan van gelijke kansen voor alle leerlingen. Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de leerresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling. Alle leerlingen maken een doorstroomtoets. Deze wordt afgenomen conform de voorschriften. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan zullen wij het schooladvies aanpassen naar het advies uit de doorstroomtoets. Dit doen wij alleen als dit in het belang is van het kind. Als wij dat niet vinden, zullen wij motiveren waarom wij besluiten om het advies niet te verhogen.

Het tijdspad advisering is als volgt:

• Eind groep 7: een richtingsgesprek of richtingsadvies

• September/ oktober groep 8: indien nodig afname NIO

• November/december groep 8: voorlopig schooladvies

• Februari groep 8: afname doorstroomtoets

• Half maart groep 8: definitief schooladvies

• Half maart - eind maart (er is één centrale aanmeldweek): alle leerlingen hebben zich ingeschreven voor een voortgezet onderwijsschool

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,6%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	10,3%
vmbo-(g)t	12,8%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo	7,7%
havo / vwo	17,9%
vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Relatie

Wij vinden het op De Adelaar belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg dragen voor elkaar. In de school leren wij leerlingen daarom hoe ze met elkaar omgaan en wat wordt verwacht als ze samenwerken met anderen. Wij werken volgens de principes van De Vreedzame school. Dit betekent dat we de klas en de school zien als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn.

Op een sociaal veilige school voelen leerlingen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leerkrachten. Ook vinden wij het belangrijk dat er structuur is, dit ziet u dan ook door de hele school terug. Leerkrachten die enthousiast zijn over hun vak en goed met elkaar samenwerken, dragen eraan bij dat kinderen zich geborgen en thuis voelen op onze school.Onze methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling ‘De Vreedzame School’ draagt bij aan ons prettige klimaat. De school zien wij niet alleen als een plek waar geleerd wordt, maar ook als een plek waar kinderen leren zelfstandiger te worden, hun persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen en leren omgaan met anderen.

De Adelaar tolereert geen discriminatie en seksuele intimidatie. We hebben een interne vertrouwenspersonen, pestcoördinatoren en er is een klachtenregeling en een externe vertrouwenspersoon. We werken indien nodig samen met o.a. jeugdzorg, politie, CJG en andere partijen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken in alle groepen met de methode 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving. Voorbeelden hiervan zijn je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen dat de leerlingen op de Adelaar zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook mensen worden die op hun beurt een bijdrage zullen leveren aan de samenleving. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Op de Adelaar dienen alle kinderen zichzelf te kunnen zijn en zich veilig en prettig te kunnen voelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Berend Botje** en **Jimpyplay**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** en **Jimpyplay**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Vanuit de school wordt er geen opvang georganiseerd. Hiervoor kun je terecht bij de verschillende opvangorganisaties in de buurt. Berend Botje is onderdeel van het kindcentrum.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	14 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Naast de vakanties vinden wij het belangrijk dat wij ons blijven professionaliseren. Hieronder staan de geplande studiedagen en administratiedagen. De leerlingen zijn dan vrij.

Studiedagen
Maandag 5 oktober 2026 Allure-dag
Maandag 30 november 2026
Vrijdag 12 februari 2027
Donderdag 8 april 2027
Woensdag 23 juni 2027

Administratiemiddagen (les tot 12:00 uur)
Dinsdag 15 september 2026
Vrijdag 18 december 2026
Maandag 1 februari 2027
Vrijdag 9 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Maandag, dinsdag en donderdag	Wisselend wegens afspraken
Directie	maandag, dinsdagochtend, woensdag en donderdag	8:00-17:00
De leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8:00 - 17:00

Hierboven staan de werktijden van de leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie beschreven. U kunt altijd even langslopen om te kijken of degene tijd heeft. Uiteraard kunt u altijd bellen via het school telefoonnummer 0226-352325. Of een e-mail sturen naar directie@obsdeadelaar.nl of kc@obsdeadelaar.nl.school.